Конспект урока обучения грамоте (письмо) в I классе

Мавлеевой Елены Анатольевны,

учителя начальных классов ГУО ”Средняя школа №18 г.Барани“

**Тема:** Заглавная буква Ш

**Цель:** планируется, что к концу урока учащиеся будут знать алгоритм написания заглавной буквы Ш; будут уметь писать букву, слоги и слова с ней.

**Задачи:** способствовать формированию навыка чтения слогов и слов с изученными письменными буквами, умения распознавать изученные буквы, писать слова самостоятельно, диктуя по слогам;

создать условия для развития фонематического слуха, речи, мыслительных операций;

 содействовать воспитанию дружелюбия, чувства взаимопомощи, коммуникативных и рефлексивных способностей учащихся.

**Тип урока:** усвоение новых знаний.

**Ход урока**

**I. Организационный этап. Психологический настрой.**

- Настроение у вас, ребята, отличное. Можно начинать урок.

- Предлагаю сесть за парты девочкам, затем присядут мальчики.

**II. Этап актуализации субъектного опыта учащихся.**

-Отгадайте загадку и вы узнаете, кто сегодня у нас в гостях?

 Всё узнает, подглядит,

 Всем мешает и вредит.

 Дорога ей только крыска

 С длинным именем Лариска.

- Кто это? (Шапокляк)

Из какой сказки эта героиня?

(Хором проговаривают по слогам имя)

-Назовите первый звук в имени.

Какой буквой обозначим звук на письме?

Сможем ли мы помочь Шапокляк написать её имя? (нет)

- Когда пишется заглавная буква?

**III. Целеполагание.**

Тема нашего урока: Заглавная буква Ш.

- Какие цели поставим?

1) знать алгоритм написания буквы Ш;

2) уметь писать букву;

3) уметь писать слоги;

4) уметь писать слова.

(План схематично записан на доске)

**IV. Этап изучения нового материала.**

1. Знакомство с заглавной буквой Ш, сопоставление письменного графического образца с печатным.

- Похожи ли?

-На что похожа буква?

-Из каких элементов состоит? В каких буква встречались эти элементы?

2. Повторение правил посадки при письме.

 Пальчиковая гимнастика.

3. Обучение написанию заглавной буквы Ш.

- Обведите элементы в пазлах и буквах.

Объяснение и показ написания буквы учителем.

Письмо буквы в воздухе.

Запись в прописи двух строк заглавной буквы Ш по элементам и полностью под счёт, сравнение с образцом, самооценка.

**V. Этап первичной проверки новых знаний и способов деятельности.**

1. «Минутка чтения» печатных и письменных слогов.

- Прочитайте слоги на с.37. С какими гласными дружит буква?

Обведите по контуру рукописные слоги.

2. Объяснение и показ написания слогов и соединения букв в них учителем (верхнее, нижнее, среднее)

Чтение слогов, запись, сравнение с образцом, самооценка по шкале.

-Написание каких слогов нужно запомнить? (Ши, Ше)

**Физкультминутка динамическая.**

Поднимаем руки вверх, если слышим слово, которое пишется с заглавной буквы.

Приседаем, если слышим слово, которое пишется с маленькой буквы.

Шурик, шляпа, шуба, Шурочка, шарф, шорты, Шапокляк, шутка, шалаш, Шклов, школа .

**VI. Этап закрепления новых знаний и способов деятельности.**

-Какие слова запомнили, которые нужно писать с заглавной буквы?

В Беларуси есть город, который начинается на букву Ш под названием Шклов (показ на карте) Своё название город получил благодаря одному богатому купцу, который случайно рассыпал на берегу реки драгоценные камни. Они, засверкав в лучах солнца, были похожи на сияние стекла или «шкла» по-белорусски.

-Какие имена запомнили?

Запись слов в прописи с.37.

Работа над предложением.

-Кто шёл к Шуре?

Зачем он шёл? Когда дарят шарики?

Списывание предложения с печатного шрифта. Подчёркивание заглавной буквы Ш синим карандашом. Сравнение с образцом на доске.

Самооценка по шкале (аккуратность)

**VII. Этап контроля знаний и умений.**

-Над какой темой работали на уроке?

- Какие цели ставили?

Проверим свои знания и умения.

Шапокляк передала вам интересные задания на карточках.

1. Дописать букву Ш.
2. Исправить ошибки в словах и записать правильно те слова, которые нужно писать с заглавной буквы.
3. Разделить предложение на слова и записать правильно.

Самостоятельная работа. Самопроверка по эталону, самооценка.

**VIII. Этап коррекции.**

- Кто выполнил все задания правильно? Что помогло вам?

- Кто допустил ошибки? Над чем нужно поработать?

**IX. Этап подведения итогов. Рефлексия.**

- Урок сегодня был удачный, не прошёл для вас он зря.

Вы все очень постарались. Вам понравилось, друзья?

Шапокляк тоже осталась довольна и приготовила для вас подарок.

 Я и красный, и зелёный,

 Я и голубой, и чёрный.

 Только лишь надуй меня

 Улечу я в небеса. (шарик)

– Какие задания были для вас наиболее интересными?
– Какие задания вызвали трудности?
– Оценить себя нам помогут сегодня разноцветные шарики, которые оставила нам Шапокляк.

– Показываю, ребята, зелёный шарик – хлопают те, у кого всё получилось отлично.
– Показываю жёлтый – те, кому надо быть более внимательными.
– Красный – те, кому было трудно.